



<p>Durante la mia presentazione coinvolgo attivamente i corsisti con domande stimolanti anche se vedo che i discenti preferiscono essere lasciati stare</p>	<p>Utilizzo slide interattive con quiz a risposta rapida per coinvolgere i corsisti durante la mia presentazione.</p>	<p>I corsisti partecipano a un'attività di gruppo che richiede la risoluzione di un problema pratico.</p>
<p>Offro feedback dopo ogni attività e costruttivo ai corsisti durante un'esercitazione pratica.</p>	<p>Durante la mia lezione, utilizzo una varietà di modalità di apprendimento, tra cui video, discussioni e esempi concreti anche se questo mi porta a non riuscire a fare tutto quello che c'è nel manuale.</p>	<p>In risposta a una distrazione, affronto la situazione e rioriento l'attenzione sui contenuti.</p>
<p>Lascio discutere apertamente e faccio condividere le prospettive dei discenti anche se so che sono sbagliate.</p>	<p>Creo un'attività coinvolgente basata su scenari reali e sfide pratiche, perché usare casi finti è meno efficace.</p>	<p>Durante la sessione di formazione, utilizzo l'umorismo in modo equilibrato per rilassare l'atmosfera e favorire l'attenzione.</p>
<p>Identifico i segni di disattenzione tra i corsisti e li affronto prontamente, ad esempio, richiedendo domande o coinvolgendo la classe in un'attività interattiva.</p>	<p>Utilizzo una serie di storie ed esempi concreti per illustrare i concetti</p>	<p>Durante una discussione accetto le diverse prospettive dei corsisti, favorendo un ambiente di apprendimento inclusivo.</p>
<p>Faccio fare delle metariflessioni ai corsisti riguardo la loro valutazione dell'apprendimento, riflettendo sul loro progresso.</p>	<p>Durante la sessione di formazione, sperimento nuove strategie didattiche per mantenere la varietà nell'insegnamento anche se corro il rischio che non funzionano.</p>	<p>Incoraggio la riflessione e l'autovalutazione, chiedendo ai corsisti di esaminare il proprio apprendimento e identificare aree di miglioramento.</p>

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

<p>Durante la mia presentazione, utilizzo una strategia di "flipped classroom" in cui i corsisti sono invitati a prepararsi in anticipo guardando video didattici, rendendo la sessione più interattiva.</p>	<p>Organizzo sessioni brevi di "micro-apprendimento" durante le quali i corsisti lavorano su attività stimolanti tra i momenti di lezione principale.</p>	<p>Promuovo l'apprendimento esperienziale, invitando i corsisti a partecipare attivamente a simulazioni e giochi di ruolo.</p>
<p>Integro il "design thinking" per incoraggiare i corsisti a risolvere problemi complessi attraverso la creatività e la collaborazione.</p>	<p>Utilizzo l'analisi dei dati di apprendimento per personalizzare ulteriormente il contenuto e l'approccio didattico per ciascun corsista.</p>	<p>Durante la mia presentazione, incorporo storie di successo personali e casi reali per rendere i concetti più concreti e coinvolgenti.</p>
<p>Organizzo sessioni di brainstorming in piccoli gruppi per incoraggiare la partecipazione attiva e la generazione di idee innovative.</p>	<p>Integro la gamification, trasformando il materiale in una sfida ludica che stimola la competizione amichevole tra i corsisti.</p>	<p>Fornisco risorse di apprendimento online per consentire ai corsisti di esplorare ulteriormente l'argomento in modo autonomo.</p>
<p>Utilizzo la tecnologia per creare spazi di discussione online in cui i corsisti possono condividere risorse e partecipare a conversazioni continue.</p>	<p>Integro la mappa concettuale come strumento visivo per riassumere e collegare i concetti chiave durante la lezione.</p>	<p>Organizzo visite in loco o escursioni legate all'argomento del corso per offrire esperienze pratiche ai corsisti.</p>
<p>Utilizzo il metodo del "flusso di lavoro inverso" in cui i corsisti risolvono problemi reali prima di apprendere i concetti teorici sottostanti.</p>	<p>Fornisco materiali di riferimento aggiuntivi per i corsisti che desiderano approfondire ulteriormente l'argomento.</p>	<p>Organizzo sessioni periodiche di revisione e sintesi per aiutare i corsisti a consolidare e applicare ciò che hanno appreso.</p>

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

+1

	<p>Preferisco parlare ininterrottamente per per non perdere il filo della lezione</p>	<p>Utilizzo slide di presentazione contenenti solo testo senza immagini o elementi visivi perché poi sarà utili per gli studenti per ripassare</p>
<p>Durante l'attività di gruppo, i corsisti che disturbano vengono esclusi così non partecipano attivamente.</p>	<p>Credo che sia meglio non fornire feedback o valutazione sulle prestazioni dei corsisti durante il corso, meglio aspettare la fine.</p>	<p>L'intera lezione si svolge in una singola modalità di apprendimento, come la lettura di testi per evitare che i discenti si distraggano troppo.</p>
<p>Credo sia meglio ignorare completamente le distrazioni o i comportamenti inappropriati dei corsisti.</p>	<p>I corsisti che sono passivi preferisco che non siano coinvolti nella discussione o nelle attività di apprendimento. Penso che preferiscono così.</p>	<p>Non creo attività pratiche durante la sessione di formazione, meglio dare informazioni teoriche in aula e lasciare la pratica a casa.</p>
<p>Cerco di utilizzare in modo eccessivo l'umorismo, risulta una distrazione che fa ridere i discenti.</p>	<p>Ignoro segni evidenti di disattenzione da parte dei corsisti e continuo la lezione senza modifiche, così il resto della classe può continuare senza problemi.</p>	<p>Mi limito a leggere dalle diapositive senza coinvolgere i corsisti in alcun modo per almeno la prima parte della lezione, ma rispondo alle domande se ce ne sono.</p>
<p>Preferisco dare il mio punto di vista in classe e per non confondere, preferisco che i punti di vista dei corsisti mi siano dati solamente in forma scritta.</p>	<p>Non faccio domande ai corsisti, riducendo al minimo le distrazioni. In questo modo sono sicuro di terminare gli argomenti entro la fine della lezione.</p>	<p>Seguo sempre la stessa routine, cambiando e variando nell'insegnamento mi sentirei meno sicuro e i discenti lo percepirebbero.</p>

	-1	-1
-1	-1	-1
-1	-1	-1
-1	-1	-1
-1	-1	-1

<p>Non suddivido la lezione in segmenti più brevi, risultando in disattenzione.</p>	<p>La carta è sempre meglio degli strumenti digitali.</p>	<p>Durante la mia presentazione, spiego direttamente il manuale senza alcun coinvolgimento attivo dei corsisti per evitare faindimententi.</p>
<p>Ignoro le domande dei corsisti o li interrompo quando cercano di partecipare alla discussione per evitare problemi.</p>	<p>Non tengo conto delle diverse esigenze e stili di apprendimento dei corsisti, fornendo un'unica modalità di apprendimento, per evitare troppi cambi.</p>	<p>Organizzo sessioni di apprendimento senza obiettivi chiari o una struttura ben definita. Preferisco improvvisare, trovo funzioni meglio per me.</p>
<p>Per me non esistono situazioni individuali dei corsisti, tratto tutti allo stesso modo indipendentemente dai loro livelli di competenza.</p>	<p>Non fornisco feedback sulle prestazioni dei corsisti o valutazioni regolari del loro apprendimento.</p>	<p>Non incorporo elementi visivi o strumenti interattivi nelle lezioni, rendendo il materiale molto più professionale.</p>
<p>Non incoraggio la partecipazione attiva dei corsisti e mantengo una comunicazione unidirezionale come in università.</p>	<p>Non fornisco alcun supporto o risorse aggiuntive per l'apprendimento autonomo. Quello che devono sapere per l'esame viene trattato in classe.</p>	<p>Durante la mia presentazione, mi concentro esclusivamente sulla teoria senza coinvolgere i corsisti in attività pratiche o discussioni.</p>
<p>Fornisco elenchi di dati e fatti senza alcun contesto o applicazione pratica, quando questi devono solo essere ricordati per l'esame.</p>	<p>Ignoro i corsisti che sembrano annoiati o disattenti, continuando a parlare senza apportare modifiche.</p>	<p>Non valuto il progresso dei corsisti o fornisco feedback sulle loro prestazioni.</p>



-1

-1

-1

-1

-1

-1

-1

-1

-1

-1

-1

-1

-1

-1

-1

<p>Utilizzo un'unica modalità di apprendimento, come solo conferenze, senza adattarla alle diverse esigenze dei corsisti. Per me sono tutti uguali!</p>	<p>Evito giochi d'aula, gli adulti li trovano noiosi.</p>	
---	---	--

$-1$	$-1$	
------	------	--